PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA *Edukacja zdrowotna*

Sprawdzanie osiągnięć uczniów w edukacji zdrowotnej jest ukierunkowane nie tylko na ocenę stopnia opanowania wiadomości, lecz przede wszystkim na rozpoznawanie, w jakim stopniu uczeń potrafi korzystać z wiedzy i informacji dotyczących zdrowia oraz wykorzystywać je do podejmowania świadomych decyzji i działań w sytuacjach związanych z codziennym życiem, zdrowiem i bezpieczeństwem.

Stopień opanowania przewidzianych programem wiadomości i umiejętności jest sprawdzany poprzez:

• obserwację pracy ucznia – sposobu wykonywania zadań, współpracy z innymi, analizowania informacji, rozwiązywania problemów i formułowania wniosków;
• rozmowę i dyskusję – wyjaśnianie zagadnień, formułowanie i uzasadnianie opinii, argumentowanie, analizowanie różnych punktów widzenia oraz proponowanie możliwych sposobów działania;
• zadania praktyczne i problemowe – wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach zbliżonych do codziennego życia, podejmowanie decyzji, przewidywanie ich konsekwencji, planowanie działań prozdrowotnych oraz właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa;
• analizę przypadków i sytuacji – rozpoznawanie czynników wpływających na zdrowie, identyfikowanie problemów i zasobów, ocenianie możliwych sposobów postępowania oraz przewidywanie ich konsekwencji;
• pracę z informacją i źródłami – wyszukiwanie, rozumienie, porównywanie i krytyczną ocenę informacji dotyczących zdrowia, w tym rozpoznawanie źródeł wiarygodnych i niewiarygodnych oraz dezinformacji;
• prace pisemne – karty pracy, krótkie testy i quizy, zadania problemowe, analizy materiałów oraz zadania wymagające zastosowania wiedzy w określonej sytuacji;
• projekty i doświadczenia edukacyjne – planowanie i realizowanie działań, pozyskiwanie i analizowanie informacji, rozwiązywanie problemów, współpracę z innymi oraz prezentowanie i ocenę rezultatów;
• samoocenę i refleksję uczniowską – rozpoznawanie własnych postępów, określanie, czego uczeń się nauczył, w jakich sytuacjach potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności oraz nad czym powinien jeszcze pracować

Wyniki wszystkich pisemnych form sprawdzania wiedzy obliczanych w punktach, z uwzględnieniem zasad matematycznych, przelicza się na procenty i ustala oceny według następującej skali:

1) poniżej 41% niedostateczny
2) od 41% do 55% - dopuszczający
3) od 56% do 70% - dostateczny
4) od 71% do 90% - dobry
5) Powyżej 91 % bardzo dobry

6) Prawo do uzyskania oceny celującej z pisemnej formy sprawdzania wiedzy ma uczeń, który:
a) uzyskał co najmniej 95% punktów za zadania obowiązkowe oraz bezbłędnie wykonał dodatkowe, wskazane przez nauczyciela zadanie. Rozwiązanie zadania dodatkowego nie ma wpływu na wysokość oceny ucznia, który nie uzyskał co najmniej 95%
lub
b) 100% jeśli w pracy nie było zadania dodatkowego.

7) W przypadku zastosowania innych zasad oceniania pracy, uczeń otrzymuje je z treścią zadań.

8) Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich wymaganych przez nauczyciela prac pisemnych, projektów i doświadczeń edukacyjnych. Jeżeli jest to niemożliwe z przyczyn uzasadnionych, decyzję o toku postępowania podejmuje nauczyciel.

9) Jeżeli uczeń nie wywiązał się z obowiązku przystąpienia do zaliczenia wymaganych prac w ustalonym z nauczycielem terminie, nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną.

10) Uczeń ma prawo do jednokrotnego przystąpienia do poprawy wymaganej przez nauczyciela pracy. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przyznać dodatkowy termin poprawy.

11) Praca domowa, o ile nauczyciel nie ustali inaczej, jest obowiązkowa. Brak pracy domowej jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć.

W ocenianiu bieżącym stosuje się średnie ważone:

Najwyższą wagę mają **formy praktyczne i projektowe (waga 2 i 3)** - oceniają stopień wdrożenia wiedzy w konkretne działanie oraz autorefleksję ucznia np.:
• Obowiązkowe roczne doświadczenie edukacyjne
• Prowadzenie i analiza dziennika nawyków zdrowotnych
• Prezentacje tematyczne
• Projektowanie szkolnych kampanii informacyjnych
• Symulacje i ćwiczenia z pierwszej pomocy

Aktywność i formy ustne (waga 1) - premiują kompetencje społeczne, komunikację bez przemocy oraz poziom empatii w dyskusji np.:
• Debaty klasowe i praca w zespołach
• Analiza studiów przypadku (case studies)
• Prezentacje wyników pracy grupowej
• Samoocena i ocena koleżeńska

Formy pisemne (waga 1) - sprawdzają wyłącznie znajomość faktów i pojęć niezbędnych do zachowania bezpieczeństwa np.: karty pracy, krótkie testy i quizy

Pozytywny wpływ na wysokość oceny mogą mieć także: wysokie wyniki w konkursach i inne prace zlecone przez nauczyciela.

Oceny śródroczne i roczne wynikają ze średniej ważonej sugerowanej przez dziennik elektroniczny według zasady:
poniżej 1,75 – niedostateczny
1,76 – 2,69 – dopuszczający
2,70 – 3,59 – dostateczny
3,60 – 4,59 – dobry
4,60 – 5,29 – bardzo dobry
powyżej 5,30 – celujący

Ocena półrocza/roczna jest pozytywna przy jednoczesnym spełnieniu warunków:
a) z wszystkich wymaganych przez nauczyciela prac lub ich popraw uczeń uzyskał pozytywną ocenę ;
b) średnia ważona sugerowana przez dziennik jest co najmniej 1,75.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może podnieść lub obniżyć ocenę śródroczną i roczną sugerowaną przez dziennik elektroniczny.

Jeśli uczeń uzyskał półroczną ocenę niedostateczną, zalicza materiał pierwszego półrocza w formie ustalonej z nauczycielem, najpóźniej do końca marca danego roku szkolnego.
Uczeń nieklasyfikowany po pierwszym półroczu jest zobowiązany uzgodnić z nauczycielem sposób zaliczenia i uzupełnić zaległości w terminie do końca marca drugiego półrocza. Jeśli tego nie uczyni uzyskuje ocenę niedostateczną za pierwsze półrocze.
Jeśli uczeń przystępuje do poprawy ocen z I półrocza w formie ustalonej z nauczycielem, wówczas uzyskana ocena zyskuje wagę 3, natomiast oceny z poprawianego materiału w I półroczu zmieniają wagę na 1.

(*)Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

Formy kontaktu nauczyciela z rodzicami określone są w Statucie Szkoły.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcji lub niepełnosprawności metody i formy pracy oraz system oceniania dostosowany jest do możliwości poznawczych ucznia, a w razie wątpliwości będzie skonsultowany z wychowawcą, pedagogiem szkolnym lub psychologiem.

Zasady te będą obowiązywały również w sytuacji, kiedy pojawi się konieczność zdalnego nauczania.